

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Отдел образования Администрации Горшеченского района Курской области

МКОУ «Болотская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
МКОУ «Болотская СОШ»  
Протокол №  
от « 28 » августа 2023г.  
Председатель:

  
Боева Т.П.

Утверждаю  
директор МКОУ «Болотская СОШ»  
Г.В. Хорошилова

Приказ № 82-од от « 28 » августа  
2023г.



## АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Речевая практика»  
(для обучающихся с умственной отсталостью)  
для обучающихся 2 класс  
(вариант 9.1)

Составил: учитель Темникова И. М.

с. Болото 2023 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>). в соответствии с нормативными документами:

–Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

–Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»

–Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

–Устав МКОУ «Болотская СОШ»;

–Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов (курсов) МКОУ «Болотская СОШ».

–Учебный план МКОУ «Болотская СОШ» на 2023-2024 учебный год;

–Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов (курсов) МКОУ «Болотская СОШ».

**Основная цель предмета «Речевая практика»** развитие речевого развития умственно отсталых школьников, как средства общения, и включение обучающихся в разнообразные формы коммуникации.

Введение в программу предмета «Речевая практика» обусловлена несовершенством речевой практики учащихся, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в доступные формы взаимодействия в социуме

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи**:

—Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

—Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;

—Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

Развитие навыков устной коммуникации;

—Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

- Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.

- Корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей

- Формировать выразительную сторону речи

- Учить строить устные связные высказывания;

- Воспитывать культуру речевого общения.

## **2. Место предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

## **3. Планируемые результаты**

### **Личностные базовые учебные действия**

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных умений проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, построении речевого высказывания;
- развитие этических чувств (категорий: хорошо – плохо, добро - зло);
- формирование первоначальных знаний об безопасности и здоровом образе жизни.

### **Регулятивные базовые учебные действия**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (учебник, наглядный материал, материал для театрализованных постановок) и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя;
- работать в группе, в паре;
- участвовать в деятельности на уроках речевой практики, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя.

### **Познавательные базовые учебные действия**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

### **Коммуникативные базовые учебные действия**

–вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);

–отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем

**Предметные результаты** имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

минимальный

- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя, ближайших родственников;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами).

Достаточный

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;
  - использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
  - участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;
  - правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;
  - здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
  - называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;
- пересказывать их содержание, опираясь на картинно-символический план.

Тематическое  
планирование

## 5.Календарно-тематическое планирование

Школьная жизнь-8ч	Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица. Конструирование реплик по теме. Игра «Дополни
-------------------	--

	<p>предложение» по условно- графическим схемам.</p> <p>Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал Отгадывание загадки о лете. Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации..</p> <p>Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту.</p>
Игры и игрушки-5ч	<p>Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание.</p> <p>Рольевая игра «Магазин игрушек»</p> <p>Слушание стихотворения Ю. Горья «Колыбельная».</p> <p>Выполнение игровых действий в соответствии с текстом.</p> <p>Устные отчеты о выполняемых действиях.</p> <p>Называние игрушек и учебных вещей, классификация с использованием обобщающего слова. Составление предложений «Где что находится?»</p>
Играем в сказку-7ч	<p>«Три поросенка». Инсценирование сказки и использование элементов костюмов.</p> <p>Прослушивание сказки загадки в форме «звукового письма». Инсценирование сказки и использование элементов костюмов. Заучивание четверостишья из стихотворения. Воспроизведение содержания стихотворения по сюжетным картинкам.</p>
Я дома-4ч	<p>Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры. Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, увлечений братьев и сестёр, их занятий. «Кто старше, кто младше?».</p> <p>Знание своего имени, отчества, фамилии, адреса.</p> <p>Моделирование телефонных разговоров с мамой.</p> <p>Заучивание чистоговорки. Познакомить с правилами общения по телефону. Слушание и воспроизведение чистоговорки. Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи». Познакомить с правилами общения по телефону.</p>
Мои товарищи в школе-4ч	<p>Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.</p>
Готовим новогодний праздник-4ч	<p>Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя. Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений.</p> <p>Слушание песенки «В лесу родилась елочка»</p> <p>Моделирование ситуации знакомства на карнавале. Игра</p>

	<p>«Узнай меня». Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков. Выбор нарисованной ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем</p>
Зимняя прогулка-4ч	<p>Заучивание чистоговорки «В шапке да шубке хорошо (ишутке)». Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды и обуви. Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку». Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем (У Миши санки. – У Маши санки.) Моделирование возможных диалогов между героями картинки.</p> <p>Н. Некрасов «Детство» (отрывок). Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта. Давай, дружок, мелей, дружок. Кати по снегу Свой снежок. Составление рассказа с опорой на картинный план. Практическое чтение.</p>
Мойдодыр-12ч	<p>Слушание отрывка из стихотворения «Мойдодыр». Активизирование в словарном запасе школьников слова, обозначающие предметы гигиены. Составление короткого рассказа на тему «Я умываюсь» и закрепление его действиями. Отгадывание загадок. Составление короткого рассказа на тему «Я чищу зубы» и закрепление его действиями. Слушание стихотворения С. Михалкова «Про лимозу». Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам.</p> <p>Слушание стихотворения С. Я. Маршака «Рассеянный». Игра «Одень Машу». Отгадывание загадок по теме. Практические упражнения по складыванию одежды. Отгадывание загадок. Усвоить последовательность действий при одевании. Игра «Оденься правильно». Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?». Составление рассказа о том, как проходит день школьника, после возвращения из школы. Игра «Кто знает, пусть продолжает». Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Отгадывание</p>
Я за порогом дома-6ч	<p>Моделирование ситуации «Я в автобусе». Расширить словарный запас школьников, обозначающие общественный транспорт</p> <p>Отгадывание загадок. Моделирование ситуации «Я был дорогу».</p> <p>Запоминание своего адреса. Проигрывание диалога «Где ты живешь?» Отгадывание загадок. Моделирование ситуации «В школу я иду таким путем». Зарисовка</p>

	<p>маршрута от дома до школы. Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки. Ролевая игра «Магазин игрушек». Конструирование реплик- обращений в ситуации прописи в кружок. Ролевая ситуация «Я записываюсь в кружок»</p>
У нас праздник!-5ч	<p>Драматизация песни «К нам гости пришли».</p> <p>Коллективное составление рассказа «Как я гостей встречал» по вопросам учителя.</p> <p>Отрывок из сказки А. Милна «Вини- Пух и все, все, все...». Ролевая игра «Кукла провожает гостей».</p> <p>Отгадывание загадок. Правила этикета за столом. Слова обозначающие предметы посуды. Ролевая игра «Кукла накрывает на стол».</p> <p>Заучивание стихотворения к 8 Марта по выбору учащихся. Составление поздравления маме с опорой на словесно- графические схемы предложений</p>

## 5.Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Количество часов
	<b><i>Школьная жизнь-8ч</i></b>	
1	Добро пожаловать!	1
2	Наша ученица.	1
3	Кто нас лечит и кормит.	1
4	Правила для школьника.	1
5	Дежури́м с другом (подругой).	1
6	«Ура! Перемена!»	1
7	Истории о лете.	1
8	Я расскажу вам, где отдыхал.	1
	<b><i>Игры и игрушки-5ч</i></b>	
9	«Игрушки».	1
10	«Моя любимая игрушка».	1
11	«Магазин игрушек».	1
12	«Уложим куклу спать».	1
13	«Мы уже не малыши».	1
	<b><i>Играем в сказку - 7ч</i></b>	
14	Знакомство со сказкой «Три медведя».	1
15	Инсценировка сказки «Три медведя».	1
16	Знакомство со сказкой «Три поросенка».	1
17	Инсценировка сказки «Три поросенка»	1

18	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	1
19	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1
20	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок».	1
	<b>Я дома-4ч</b>	
21	В воскресенье все дома.	1
22	Расскажи о себе.	1
23	Я звоню себе домой.	1
24	Я звоню в экстренные службы.	1
	<b>Мои товарищи в школе -4ч</b>	
25	Играем во дворе.	1
26	Не надо больше ссориться.	1
27	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1
28	Наш товарищ заболел.	1
	<b>Готовим новогодний праздник-4ч</b>	
29	Готовимся к празднику.	1
30	Новогодние чудеса.	1
31	Новогодние поздравления.	1
32	Новогодние поздравления.	1
	<b>Зимняя прогулка -4ч</b>	
33	Зимняя одежда.	1
34	Зимние забавы.	1
35	Мы катаемся с горы.	1
36	Мы лепим снеговика.	1
	<b>Мойдодыр -12ч</b>	
37	Я умываюсь.	1
38	Я чищу зубы.	1
39	Режим дня школьника.	1
40	Я правильно одеваюсь.	1
41	Вещи в моем шкафу.	1
42	Я собираюсь на прогулку.	1
43	Содержу одежду в чистоте.	1
44	Опрятному человеку нужны помощники	1
45	Я обуваюсь.	1
46	Я ухаживаю за обувью.	1
47	Я по лужам прогулялся.	1
48	Мишка заболел	1
	<b>Я за порогом дома -6ч</b>	
49	Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	1
50	Мы не знаем, как пройти, как быть?	
51	Где я живу	1
52	Моя дорога в школу	1
53	За покупками в магазин	1
54	Я иду в кружок. Кто со мной?	1



	<b>У нас праздник! - 5ч</b>	
55	Мы в гостях на день рождения	1
56	День рождения! Знакомимся с гостями	1
57	День рождения! Провожаем гостей	1
58	Накрываем на стол	1
59	Поздравляем маму	1
	<b>Мир природы - 9ч</b>	
60	«К нам весна шагает...»	1
61	Первоцветы	1
62	Весенняя прогулка.	1
63	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	1
64	Учу попугая говорить	1
65	У меня есть щенки!	1
66	Здравствуй лето!	1
67	Здравствуй, лето!	1
68	Резервный урок	1

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

Учебник: С.В. Комарова. Речевая практика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
Необычные уроки с объемными моделями для раскрашивания.	–
	<a href="http://webinfo.reformal.ru/visit?domain=1-kvazar.ru">http://webinfo.reformal.ru/visit?domain=1-kvazar.ru</a>
Страна мастеров. Творчество для детей и взрослых.	– <a href="http://stranamasterov.ru/">http://stranamasterov.ru/</a>
Я иду на урок начальной школы–	<a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>
Сайт издательства «Дрофа» -	<a href="http://www.drofa.ru/">http://www.drofa.ru/</a>
Презентации к урокам (лепка) -	<a href="http://pedsovet.su/load/242-1-0-6836">http://pedsovet.su/load/242-1-0-6836</a>
Образовательные электронные ресурсы	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	
Российское образование	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Российский образовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
ИКТ в образовании	<a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a>
Российский портал открытого образования	<a href="http://www.openet.edu.ru">http://www.openet.edu.ru</a>
Ресурсы для открытой мультимедиа среды	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Детские электронные книги и презентации:	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
Учительский портал	<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> , <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>

