

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Болотская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено и принято

на заседании педагогического совета

МКОУ «Болотская СОШ»

Протокол № _____

от « _____ » _____ 2023 года

Председатель педсовета

_____ Боева Т.П.

Утверждено

директор МКОУ «Болотская СОШ»

_____ Г.В. Хорошилова

Приказ № _____

от « _____ » _____ 20__ г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного
учреждения «Болотская средняя
общеобразовательная школа»**

с. Болото

2023 г.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Болотская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Болотская СОШ»)
Руководитель	Хорошилова Галина Васильевна
Адрес организации	306827, Российская Федерация, Курская область, Горшеченский район, с. Болото, ул. Раздольная, д. 1
Телефон	8-47133-3-43-69
Адрес электронной почты	gorshechen616@mail.ru
Учредитель	Функции и полномочия Учредителя Школы в соответствии с федеральными законами, законами Курской области, нормативными правовыми актами Курской области, нормативно-правовыми актами Горшеченского района осуществляет Администрация Горшеченского района Курской области в лице отдела образования Администрации Горшеченского района Курской области.
Дата создания	Постановление Главы Горшеченского района Курской области от 16 января 2006 года №28 в форме МУ
Лицензия	Регистрационный номер лицензии № Л035-01252-46/00279533, выдана Комитетом образования и науки Курской области 8 декабря 2016г. бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1738 выдано Комитетом образования и науки Курской области 5 декабря 2016г., серия 46 А 01 № 0000399. Действительно по 31 декабря 2099 г.

МКОУ «Болотская СОШ» (далее – Школа) расположена в селе Болото Горшеченского района Курской области. Большинство семей обучающихся проживают в частных сельских домах: 41 процент – рядом со Школой, 59 процентов – в близлежащих населенных пунктах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. помимо этого, в при школе действует дошкольная группа, реализующая программу дошкольного образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1 класса ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленных ФГОС НОО), 2–4-х классов - на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО); 5 класса – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с обновленными ФГОС ООО, 6–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

С 1 сентября 2022 года в школе создан класс психолого-педагогической направленности (10 класс), помимо основных предметов учебного плана ведутся элективные курсы: Основы педагогики, Основы психологии, Педагогическая практика. Обучающиеся не только знакомятся с теоретическими основами педагогической деятельности, но и применяют знания на практике, участвуя в подготовке и проведении различных дел для обучающихся младших классов, общешкольных мероприятий.

Воспитательная работа

В 2022 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Основной целью воспитательной работы школы являлось: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу отчества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (трудовое воспитание);
- экологическое воспитание;
- эстетическое воспитание.

Гражданско-патриотическая деятельность. В целях повышения патриотического воспитания обучающихся с 1 сентября 2022 года на еженедельной общешкольной линейке совершается ритуал выноса знамени, исполняется Гимн Российской Федерации. По понедельникам перед учебными занятиями классными руководителями проводятся «Разговоры о важном». В течение 2022 года ежемесячно в рамках внеклассной деятельности проводились беседы об истории нашего села, беседы, посвященные Великой Отечественной войне, различные викторины, митинги, посвященные памятным датам. По данному направлению в школе работает военно-патриотический клуб «Патриот». Члены клуба участвовали в районном слете военно-патриотических клубов и одержали победу по нескольким номинациям.

По данному направлению работы были проведены следующие мероприятия: День неизвестного солдата, День Героев Отечества, День конституции, День гражданской обороны конкурс рисунков «Освобождение моего села», фотоконкурс «Патриот Отечества». На протяжении всего месячника члены пионерской организации, волонтерского отряда, военно-патриотического клуба писали поздравительные открытки, рисовали рисунки для воинов спецоперации, расчищали территорию стелы и братской могилы от снега, собирали мусор, члены военно-патриотического клуба приняли участие в районных соревнованиях «Зарница», проведен митинг, посвященный Освобождению села от немецко-фашистских захватчиков, экскурсионный маршрут «Нижние Борки-Болото-Мокрец», акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла,

участников боевых действий). В каждом классе прошли тематические классные часы «Урок мужества», «Освобождение Ленинграда!».

Для проведения мероприятий использовались материалы Уголка боевой Славы.

Все мероприятия военно-патриотического месячника освещались на школьном сайте и в группе «Болотская СОШ» социальной сети «ВК»

Духовно-нравственное воспитание. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы. По данному направлению проведены следующие мероприятия: День Знаний, День учителя, декада пожилого человека, международный день родного языка, международный день библиотек, День толерантности, День матери, Международный день инвалидов, конкурс чтецов «Живая классика», «А ну-ка, девушки».

Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни - строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни.

В течение учебного года работала секция по волейболу В процессе занятий дети приобрели самостоятельные навыки, развили физические качества, повысили свой спортивный уровень. Стабильное участие и высокий уровень подготовленности показывают обучающиеся нашей школы на районных соревнованиях:

По данному направлению проводилась следующая работа:

В октябре месяце Шатохиной С.Н. проведен урок безопасности в сети Интернет.

Работа по профилактике наркомании в школе ведется непрерывно. Педагог-психолог Цуркан О.С. провела тренинг «Умей сказать «Нет!»». Проведено мероприятие «Лесенка здоровья»

Трудовое и экологическое воспитание - осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности. Выпускались газеты о бережном обращении с родной природой. Набережных И.А. является руководителем учебно-опытного участка. Результатом ее работы являются победы детей в районных и областных конкурсах по экологическому воспитанию.

Ученики школы вместе с классными руководителями работали на пришкольной территории, облагораживали стелу, братскую могилу, памятник Герою Советского Союза Воротынцеву И.М. в с. Мокрец, убрали мусор вокруг храма, по улицам села.

За 2022 год проведены мероприятия экологической направленности: фестиваль «Экология и энергосбережение», классный час «Экология и энергосбережение», «Экологический диктант», В школе организовано дежурство среди учеников и педагогических работников.

Эстетическое воспитание - деятельность реализуется в процессе развития самотворчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения. Дети оформляют выставки рисунков, фотовыставки. Учителями-предметниками, классными руководителями проводятся тематические беседы: «Этика и культура поведения», литературные гостиные, конкурсы, игры, проекты художественно-эстетической направленности и другое.

Профориентационная деятельность - помогает обучающимся в профессиональном становлении, жизненном самоопределении.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9, 11 классах, во время

индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Работа с обучающимися по профориентации:

№ п/п	Название мероприятий	Класс	Дата	Ответственные
	Диагностика психолога школы	8-11	В течение года	Психолог школы
	Классные часы: «На пути к выбору профессии» по планам классных руководителей	8- 11	В течение года	Кл. рук.
	Изучение буклетов различных учебных заведений высшего и среднего образования	9, 11 кл	В течение года	Кл. рук.
	• участие во всероссийском проекте он-лайн уроков «Проектория»	8-11	В течение года	Кл. рук.
	• Участие в сессиях регионального центра «Успех»	8-11	В течение года	Кл. рук.
	• Участие в онлайн-уроках финансовой грамотности	7-11 кл	В течение года	Кл. рук.

В школе создана система **профилактики асоциального поведения** обучающихся. В ее работе принимают участие заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-психолог, уполномоченный по правам ребенка в школе, классные руководители, органы самоуправления. Осуществляется взаимодействие с Администрацией МО «Нижеборковский с/с», КДН и ЗП Администрации Горшеченского района, ПДН Горшеченского района.

Сведения о совершенных обучающимися преступлений и правонарушениях

2021-2022 учебный год		
1	Количество преступлений, совершенных обучающимися ОУ	0
2	Количество правонарушений	1
3	Число обучающихся, состоящих на учете в ПДН	2
4	Число обучающихся, снятых с учета ПДН	1
5	Число обучающихся, стоящих на внутришкольном учете	4
	Численность родителей, состоящих на внутришкольном учете	7
	Численность родителей, состоящих на учете в ПДН	1

С целью профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в школе также проводится ряд мероприятий:

- беседы;
 - просмотр видеороликов;
 - встречи с инспекторами ПДН;
 - тематические классные часы;
 - посещение учащихся на дому.
- Подано ходатайств в КДН и ЗП-3.

В Администрацию Нижеборковского с/с-2.

В воспитательной работе школы принимают участие родители (беседы, родительские собрания, индивидуальные консультации). За неуспеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, неудовлетворительное поведение родители вызываются в школу для решения тех или иных проблем, связанных с его ребенком.

Классные руководители совместно с педагогом-психологом, уполномоченным по правам ребенка, администрацией школы посещают неблагополучные семьи на дому, проводятся профилактические разъяснительные беседы, консультирования. Родители вовлекаются в общественную жизнь класса и школы. Осуществляется контроль за посещаемостью обучающихся. В случае отсутствия ребенка в школе, классные руководители связываются с родителями для уточнения причины пропуска занятий. Особо уделяется внимание санитарному состоянию в их домах. В случае выявления проблем с данными семьями, классные руководители информируют администрацию школы. Администрация информирует об этом Администрацию Нижнеборковского/с, КДН и ЗП, ПДН. То есть постоянно происходит взаимодействие в работе. Со всеми родителями и обучающимися проводятся инструктажи по технике безопасности во всех сферах деятельности. Записи инструктажей фиксируются в специальных журналах. Проводится индивидуальная работа, оказывается социально-психологическая помощь, проводятся профилактические беседы на проблемные темы.

Обучающимся из неблагополучных семей была оказана вещевая помощь, помощь канцелярскими товарами.

В 2022 году в школе проведено 7 заседаний Совета профилактики, 6 заседаний родительского комитета. В школе работает служба медиации. За отчетный период проведено 3 заседания по урегулированию конфликтных ситуаций.

На заседаниях Совета профилактики, МО классных руководителей, общешкольных родительских собраниях, заседаниях родительского комитета рассматривались следующие вопросы: «Обеспечение безопасности несовершеннолетних», «Занятость детей различных форм контроля во внеурочное время», «Профилактика жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних», «Итоги месячника «Внимание дети!», «Итоги месячника по профилактике вредных привычек среди несовершеннолетних», «Вопрос детского дорожно-транспортного травматизма», «Профилактика алкоголизма, наркомании и употребления ПАВ среди несовершеннолетних» и т.д.

В соответствии со ст.14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» классными руководителями ежемесячно ведётся учет данных по учащимся, систематически пропускающим занятия по неуважительным причинам. В школе ведётся работа по выявлению данной категории учащихся и вовлечению их в образовательный процесс.

Обучающиеся (в том числе из неблагополучных семей) вовлекаются во внеклассную работу.

С каждой семьей, состоящей на внутришкольном учете ведется системная работа, заведены личные учетные папки, в которых фиксируются все данные на семью (характеристики, акты обследования ж/б условий, планы работы, ходатайства, отчетные информации)

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

В школе действует волонтерский отряд «Созвездие добрых дел», который работает по всем направлениям воспитательной работы школы.

Документация по воспитательной работе школы, события школьной жизни освещается на школьном сайте. Создана страничка в социальной сети ВК, где освещается информация о проведенных мероприятиях.

Очень часто применяется мультимедийная установка, на многих мероприятиях присутствуют элементы игры.

Ожидаемые результаты состояния воспитательного воздействия школы опираются на духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей. Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности. Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания, школа – центр социокультурной среды.

Организация всей воспитательной работы обеспечивается классными руководителями, которым помогает заместитель директора по воспитательной работе. Перечень функциональных обязанностей классных руководителей включает глубокое знакомство с особенностями личности каждого ребенка, представления о зонах ближайшего развития, знание семейной ситуации, анализ учебной деятельности каждого. Основными подходами в организации воспитательного процесса являются системный, деятельный, личностно-ориентированный.

Основными аспектами деятельности являются:

- создание оптимальных условий для роста педагогического мастерства (курсы повышения квалификации, психолого-педагогические конференции, практические и научно-практические занятия, поддержка творческого поиска учителя);

- изучение и внедрение в учебный процесс новых передовых методик и технологий обучения и воспитания;

- создание модернизированных учебных и воспитательных программ (включая программу здоровья - сбережения и уроки здоровья);

- воспитание и обучение в системе дополнительного образования.

Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу методического объединения классных руководителей, творческих групп, органов детского самоуправления (Совет старшеклассников).

Разделы плана воспитательной работы выполнены в полном объеме. Воспитательная система школы включает работу с обучающимися и во время уроков и во внеурочное и внешкольное время. Работа направлена на успешное развитие и самореализацию обучающихся. Процесс воспитания строится с опорой на следующие виды деятельности: познавательную, игровую, спортивную, творческую, коммуникативную, досуговую, общественно-организаторскую.

Содержание общешкольных дел в 2022 году было направлено на самореализацию обучающихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Планирование, разработка, проведение, анализ коллективных творческих дел происходят в детских объединениях – от советов классов до совета школы. Они самостоятельно принимают решения, прогнозируют результаты, выступают в роли исполнителей, организаторов, координаторов, т. е. взаимодействуют старшие и младшие. Все это способствует приобретению навыков жизни в коллективе единомышленников, помогает каждому увидеть собственные возможности и резервы.

Оценка обучающимися качества проведения общешкольных и внутриклассных воспитательных мероприятий.

В школе работает педагог-психолог. В результате проведенной за учебный год работы по психологическому сопровождению образовательного, воспитательного процессов в школе, большинство определенных на начало учебного года задач, выполнено. Поэтому в дальнейшем это нельзя упускать для достижения главной, основной цели

психолого-педагогического сопровождения обучающихся воспитанников, развитие их творческого и нравственного потенциала.

Диагностическая работа проводимая в течении учебного года позволила своевременно фиксировать, отслеживать качественные изменения в психическом развитии обучающихся воспитанников, знать их возрастные и индивидуальные особенности и помогать на основе этого педагогическому коллективу, использовать средства и методы учебно-воспитательной работы с максимальной эффективностью.

Имеющиеся методики и собственные профессиональные знания педагога-психолога, умения и навыки позволили достаточно полно и точно диагностировать нарушения, проблемы воспитанников, но необходимо в дальнейшем пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Задачами психолого-педагогического сопровождения ребенка являются:

Начальная школа:

- определение готовности обучению в школе;
- обеспечение адаптации к школе;
- повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации;
- развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.

Основная школа:

- сопровождение перехода в основную школу, адаптация к новым условиям обучения;
- помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирования жизненных навыков;
- профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, приобретения вредных привычек, наркозависимости.

Старшая школа:

- помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении;
- профилактика неврозов, профилактика девиантного поведения, приобретения вредных привычек, наркозависимости.

Методы работы:

- проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями, педагогами, психологический мониторинг;
- выступление на педагогических консилиумах, родительских собраниях;
- проведение тренингов, занятий по решению личностных проблем подростков, их профессионального самоопределения.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Педагогический коллектив постоянно ведет работу по укреплению связи с родителями обучающихся на основе дифференцированного подхода к семье. Успех сотрудничества во многом зависит от взаимных установок семьи и школы, наиболее оптимально они складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу. Процесс взаимодействия семьи и нашего образовательного учреждения направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Работа с родителями осуществляется в три этапа.

1 этап - ежегодно в начале учебного года проводится обследование родительского контингента и анализируется его состав. Составляется социальный паспорт.

2 этап - выявление семей, находящихся в социально опасном положении и детей, имеющих те или иные проблемы психологического плана:

- трудности в адаптации;
- агрессивность;
- страхи;
- проблемы общения со сверстниками;
- неусвоение программы и другие.

3 этап - анализ полученных данных и сбор базы данных для составления плана взаимодействия педагогов с родителями на текущий год.

Достичь успеха в работе с родителями нелегко, особенно с родителями, которые отрицательно относятся к школе, к учителям, проявляя это реже - открыто, чаще - скрыто. Попытки приобщить родителей к коллективным делам не сразу дают положительные результаты. В практике школы используются и такие формы как:

- профилактическая, разъяснительная работа со всеми категориями родителей по вопросам здоровья детей, формирования личности и индивидуальная воспитательная работа;
- выявление проблемных семей детей. Коррекционная работа с ними. Защита прав ребенка;
- приглашение на заседания родительского комитета;
- в комиссию по делам несовершеннолетних.

Индивидуальные консультации педагогов, родительские лектории, вечера для родителей, родительские чтения, семинары, практикумы, заседания, «круглые столы», «педагогические гостиные», акции, тренинги, спортивные соревнования, трудовые десанты, субботники, творческие вечера, выставки, вернисажи, привлечение родителей к участию в делах школы и класса – далеко не полный перечень тех шагов, которые предпринимает школа «навстречу» семье.

Одним из показателей воспитательной работы в школе является педагогическая диагностика.

Показатели воспитанности	Признаки проявления разных уровней воспитанности			
	5 высокий	4 средний	3 низкий	2 очень низкий
1. Внешний вид, прическа, одежда	68 %	10 %	-	-
2. Общение, речь	80 %	14 %	-	-
3. Отношение с ребятами	72 %	20 %	3 %	-
4. Отношение с учителями	83 %	9 %	-	-
5. Отношение с другими сотрудниками школы	79 %	15 %	-	-
6. Дисциплинированность	75 %	13 %	1 %	-
7. Отношение к школьнику имуществу, к труду других	84 %	11 %	2 %	-

Воспитание теперь рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовных ценностей обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников была разнообразной, содержательной, насыщенной работой над осознанием общественных событий и строилась на основе самых высоких нравственных отношений.

Внеурочная деятельность

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих, и индивидуальных способностей обучающихся оказывает внеурочная деятельность.

Вся система дополнительного образования работает по следующим направлениям:

- Общеинтеллектуальное
- Духовно - нравственное
- Спортивно-оздоровительное.
- Общекультурное.
- Социальное.

Воспитательную работу с обучающимися осуществляли классные руководители, старшая вожатая, педагог – психолог, учителя-предметники.

Классные руководители проводили разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по соблюдению норм и правил поведения в сложившейся эпидемиологической ситуации в интересах человека, семьи, общества и государства в целом.

Диагностика показывает положительное влияние процесса воспитания на обучающихся. Сопоставление полученных данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания помогает сделать выводы о том, что воспитательная система школы работает эффективно.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- классные руководители не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.
- к сожалению, увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье.
- большинство школьников имеют недостаточно высокий уровень социальной адаптации к современному обществу: не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

Имеются проблемы в работе педагогического коллектива по организации дополнительного образования, необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы, систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде дополнительного образования.

Выявлены недочеты в работе педагогического коллектива с родителями. У педагогов – воспитателей недостаточно развита степень партнерства с родителями и общественностью.

Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности обучающихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех обучающихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных обучающихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что

обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Выводы

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2022 учебном году можно считать удовлетворительной. Согласно изменениям в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся в Основную образовательную программу школы включены рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Планомерная реализация поставленных целей позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников. Для осуществления поставленных целей и задач воспитания разработаны инвариантные и вариативные модули.

Инвариантные:

-«Классное руководство»,

-«Школьный урок»,

-«Курсы внеурочной деятельности»,

- «Работа с родителями»,

- «Самоуправление»,

- «Профориентация».

Вариативные:

-«Ключевые общешкольные дела»,

- «Детские общественные объединения»,

- «Организация предметно-эстетической среды»

-«Школьные медиа»

-экскурсии, походы

Каждый модуль дает возможность освоить способ действия, компетенции и знания необходимые для успешной самореализации и самоопределения в современном обществе. Результат работы может быть достигнут только в том случае, если выпускник школы сформировал личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, научился ставить цели и строить

жизненные планы, способен к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, способен к саморазвитию и личностному самоопределению.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения и одно методическое объединение классных руководителей:

- объединение учителей физико-математического цикла;
- объединение учителей общественно-гуманитарного цикла;
- объединение учителей начальных классов;
- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Детский общественный совет, Совет обучающихся и Родительский комитет.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся наконец учебного года, в том числе:	85	84	85	91
	– начальная школа	37	31	31	32
	– основная школа	42	47	48	53
	– средняя школа	6	6	6	6
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	-	-	–
	– основная школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	-	-	–
	– среднем общем образовании	–	-	-	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	-	1	1	–
	– средней школе	-	-	-	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы за последний год увеличилось на 6 человек.

В 2022 году в Школе 11 обучающихся с ОВЗ в 1,2,3,4,5,6,7,8 классах, из них – 1 ребенок-инвалид.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
 Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	6	6	100	2	33	0	0	0	0	0	0	0	0
3	11	11	100	2	18	1	9	0	0	0	0	0	0
4	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	20	20	100	5	25	1	5	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами 2021 года, то можно отметить, что процент учащихся повысился на 5 процентов (в 2021 году был 95%), процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 5 процентов, процент учащихся, окончивших на «5» также понизился на 5 процентов. Это связано с тем, что обучающиеся 4 класса 2021 года перешли на основной уровень образования.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	11	11	100	3	27	2	18	0	0	0	0	0	0
6	11	11	100	3	27	0	0	0	0	0	0	0	0
7	12	12	100	3	25	1	8	0	0	0	0	0	0
8	9	9	100	3	33	0	0	0	0	0	0	0	0
9	10	10	100	4	40	1	10	0	0	0	0	0	0
Итого	53	53	100	16	30	4	8	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» понизился на 3%, но, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 3%.

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Весной 2022 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- внести изменения в рабочие программы учителей – предметников по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во		
								Кол-во	%						
10	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	3	3	100	2	67	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году повысились на 17%.

В декабре 2021 г. учащиеся 11 класса писали итоговое сочинение как условие допуска к ГИА. Все учащиеся успешно справились с испытанием, получили отметку «зачет».

Результаты сдачи ОГЭ-2022:

Предмет	Сдавали всего человек	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Средний балл
Русский язык	10	3	3	4	0	3,9
Математика	10	1	4	5	0	3,6
Обществознание	8	1	3	4	0	3,6
История	4	1	2	1	0	4
Биология	3	2	1	0	0	4,7
География	3	1	0	2	0	3,7
Химия	1	1	0	0	0	5
Литература	1	1	0	0	0	5

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	3	0	0	52
Математика профильная	2	0	0	46
Математика базовая	1	0	0	3
Физика	1	0	0	38
История	1	0	0	38
Обществознание	1	0	0	42

На конец учебного года в 11 классе обучалось 3 обучающихся. Все обучающиеся получили зачет по итоговому сочинению, допущены к итоговой аттестации.

Все выпускники проходили аттестацию в форме ЕГЭ. Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике (профильный уровень – 2 человека, базовый – 1), и три экзамена по выбору: по обществознанию, истории, физике. Минимальный порог при сдаче экзаменов преодолели все обучающиеся, но средние баллы по школе по всем предметам ниже средних баллов по РФ. 2 выпускника получили результаты по математике и русскому языку выше минимального количества баллов, необходимых для поступления на обучение по программам бакалавриата и специалитета, кроме того, один ученик получил необходимый балл по истории.

Низкие результаты по предметам по выбору говорят о недостаточной мотивированности выбора. Необходимо усилить работу педагога-психолога с целью более ранней профориентации обучающихся. Чем раньше ребенок определится с профессией, с учебным заведением, тем серьезнее будет его подготовка к необходимым предметам.

Серьёзного внимания требует работа учителей-предметников с обучающимися по подготовке к сдаче предметов по выбору. Учителя должны работать в тесном контакте с классными руководителями, администрацией школы, родителями.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной недели для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2022/23 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Подготовила расписание уроков и расписание звонков;
3. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и коридоров;
4. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	6	3	0	2	1	1	0	0	0
2021	6	3	0	3	4	1	3	0	0
2022	10	4	0	6	3	1	2	0	0

Выпускники Школы востребованы. Обучающиеся, которые приняли решение поступать в профессиональное ОО – успешно поступили. Обучающиеся, планировавшие поступление в ВУЗ, успешно сдали экзамены и поступили в ВУЗ.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работает 21 педагог. Из них 16 человек имеют высшее образование, 5 человек - среднее специальное образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Из 21 педагогического работника Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3517 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1954 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2088	2088
2	Педагогическая	41	20
3	Художественная	1522	740

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 с последующими изменениями.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 14 учебных кабинетов, 3 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе в Школе имеется:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- компьютерный класс
- столярная мастерская.

На втором этаже здания оборудован музей Боевой Славы. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, спортивный зал, библиотека.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий. На школьном стадионе находятся спортивное оборудование.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 74 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 89 процентов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	86
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	31
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	49
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	6
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	29 (34%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	52
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	46
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (10%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	73 (85%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		2(2%)
– федерального уровня		7 (8%)
– международного уровня		0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	23
– с высшим образованием		18
– высшим педагогическим образованием		17
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		6

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		0 (0%)
– первой		18 (78%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (13%)
– больше 30 лет		13 (57%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (4%)
– от 55 лет		12 (52%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (96%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (96%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,21
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	8
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	14

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.