

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ
Отдел образования Администрации Горшеченского района

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Болотская средняя общеобразовательная школа»



РАССМОТРЕНО:

на Педагогическом совете
МКОУ «Болотская СОШ»

Председатель Боева Т. П.

Протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МКОУ «Болотская СОШ»
Хорошилова Г. В. _____

Приказ № 82-од от 28 августа 2023 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
по курсу «Читательская грамотность»
основного общего образования 9 класс
(с использованием цифрового и аналогового оборудования
центра естественно-научной и технологической направленностей
«Точка роста»)

Составитель:

Т.П. Боева,
учитель русского языка
и литературы

с. Болото

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Читательская грамотность» для обучающихся 9 класса подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания.

Занятия внеурочной деятельности проводятся в соответствии с планом работы образовательного центра «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей, с использованием современного цифрового оборудования.

Программа по формированию читательской грамотности ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

Цель программы: Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Задачи:

1. Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;
2. Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;
3. Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;
4. Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;
5. Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;
6. Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

1. умения, целиком основанные на тексте:

- извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
- найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
- основываясь на тексте, делать простые выводы;

2. умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:

- интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя;
- устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
- интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
- реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

На усвоение данного курса в 9 классе отводится 34 ч (1 час в неделю).

Содержание курса.

Раздел 1. Текст. – 8 ч.

Текст. Признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема. План текста.

Характеристика деятельности обучающихся: ориентирование в содержании текста. Определение видов связей в тексте. Определение главной темы, основной мысли текста

Раздел 2. Чтение научно-популярных текстов – 10 ч.

Виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее).

Разметка текста Графическое представление информации (кластер, таблицы «Знаю-хочу узнать-Узнать», «Плюс-минус - интересно», трехчастный дневник).

Характеристика деятельности обучающихся: нахождение в тексте информации, заданной в явном или неявном виде; понимание письменных текстов; интерпретация текста; рефлексия и оценка текста; использование содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний (в том числе и эмоционально-смысловых) и возможностей, для участия в человеческих сообществах.

Раздел 3. Чтение художественных текстов – 14 ч.

Приемы «медленного» чтения. Авторская позиция. Детали.

Характеристика деятельности обучающихся: нахождение в тексте информации, заданной в явном или неявном виде; понимание письменных текстов; интерпретация текста; рефлексия и оценка текста; использование содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний (в том числе и эмоционально-смысловых) и возможностей, для участия в человеческих сообществах

Раздел 4. Диагностический блок - 2 ч.

Тест. Рефлексия деятельности по курсу

Планируемые результаты

Предметные результаты

Учащиеся получат возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

Личностные результаты

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.

- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;

- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
Раздел 1. Текст. – 8 ч.		
1	Текст.	1
2	Признаки текста.	1
3	Тема, основная мысль текста.	2
4	Микротема.	2
5	План текста.	2
Раздел 2. Чтение научно-популярных текстов – 10 ч.		
6	Виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее).	2
7	Разметка текста.	1
8	Графическое представление информации (кластер, таблицы «Знаю-хочу узнать-Узнать», «Плюс-минус - интересно», трехчастный дневник).	7
Раздел 3. Чтение художественных текстов – 14 ч.		
9	Приемы «медленного» чтения.	3
10	Авторская позиция.	5
11	Детали.	6
Раздел 4 . Диагностический блок - 2 ч.		
12	Тест.	1
13	Рефлексия деятельности по курсу	1
	Всего часов	34

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Ресурсы
1.	Введение. Цели и задачи курса.	1	С использованием цифрового оборудования образовательного центра «Точка роста»
2.	Диагностический тест №1.	1	
3.	Основные виды чтения. Типы текстов.	1	
4.	Знакомство с основными приёмами предтекстовой стратегии	1	
5.	«Глоссарий».	1	
6.	«Рассечение вопроса».	1	
7.	«Соревнуемся с писателем».	1	
8.	«Ассоциативный куст».	1	
9.	«Мозговой штурм».	1	
10.	Практическое занятие в группах.	1	
11.	Знакомство с основными приёмами текстовой стратегии.	1	
12.	«Чтение с остановками».	1	
13.	«Чтение в кружок».	1	
14.	«Чтение в кружок».	1	
15.	«Чтение про себя с вопросами»	1	
16.	«Чтение про себя с вопросами»	1	
17.	«Читаем и спрашиваем».	1	
18.	Диагностический тест №2.	1	
19.	Анализ теста	1	
20.	«Прочти вслух и выскажись» .	1	
21.	Практическое занятие.	1	
22.	Знакомство с основными приёмами послетекстовой стратегии	1	
23.	«Кластер».	1	
24.	Стратегия «Фишбоун».	1	
25.	Стратегия «Фишбоун».	1	
26.	Стратегия «Фишбоун».	1	
27.	«Чтение в парах – обобщение в парах».	1	
28.	«Чтение в парах – обобщение в парах».	1	
29.	«Бортовой журнал».	1	
30.	«Чтение с составлением диаграммы».	1	
31.	«Чтение с составлением диаграммы».	1	
32.	Диагностический тест №3	1	
33.	Анализ теста	1	
34.	Мои достижения	1	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П.Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.
2. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом “Первое сентября”
3. Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей.-- Тлн.: Арго, 2017
4. Минеева Н. Ю. «Интерпретация текста: основы грамотного чтения». Тольятти, 2018.
5. Поварнин С. В. Как читать книги.
<http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm>
6. Задания банка для формирования и оценки функциональной грамотности:
<https://fg.reshe.edu.ru/>
<http://skiv.instrao.ru/>
[https://media.prosv.ru/ func/](https://media.prosv.ru/func/)